**Проект по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста**

**«Мы и наш мир»**

**Содержание**

Паспорт проекта……………………………………………………………..4

|  |
| --- |
| Актуальность проекта………………………………………………………5  |
| Цель и задачи проекта………………………………………………………7  |
| Ожидаемые результаты реализации проекта………………………………9 |
| Перечень основных направлений проекта…………………………………10 |
| Краткое описание проекта по этапам………………………………………11 |
| Ресурсное обеспечение……………………………………………………….12 |
| План реализации проекта……………………………………………………...13  |
| Список литературы…………………………………………………………..19 |
| Приложения…………………………………………………………………..20 |
| Приложение 1. Анкеты для родителей…………………………………....20Приложение 2. Результаты диагностики…………………………………...22 |
| Приложение 3. Конспекты мероприятий с детьми……………………….23 |
| Приложение 4. Картотека по использованию развивающих игр……….30  |

**Паспорт проекта**

**Название проекта** «Играй и развивайся».

**Образовательные области:** социально-коммуникативное, познавательное, развитие речи, художественно-эстетическое, физическое.

**Вид проекта:** групповой, творческий.

**Сроки реализации проекта:** 01.10.2014 г. по 31.05.2015 г.

**Направленность проекта:** комплексный (разные виды детской игры).

**Тип проекта:** творческий.

**Продолжительность:** долгосрочный, предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**Основополагающие принципы** реализации проекта принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребёнка;
* реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

**Актуальность проекта.**

 Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Наверное, на земном шаре нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всестороннее развитым ребенком.

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии заинтересованы все взрослые.

 Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС) предусматривают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей интеллектуального развития дошкольника. Все пять образовательных областей ФГОС направлены на развитие интеллектуальных способностей у дошкольника.

Именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника из ДОУ в школу.

 Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я заметила, что лучше всего интеллект ребенка развивается в процессе игры, когда он не осознано, естественным образом впитывает новые знания об окружающем мире. Этот факт учитываю в своей работе, но стараюсь не переусердствовать, не погасить в ребенке познавательный интерес. Чтобы эффективно стимулировать интеллектуальное развитие ребенка в игре, предлагаю ему варианты продолжения игры, начатой ребенком по собственной инициативе. Предлагаю детям новые интересные занятия, поддерживаю их живейший интерес ко всем новым предметам и явлениям, но их предпочтения остаются главным фактором при выборе развивающих игр и упражнений.

Отмечая каждое достижение ребенка, поощряя его добрыми словами и лаской, мы тем самым повышаем его уверенность в собственных силах и стремление к новым результатам, а эти качества просто необходимы для интеллектуального развития ребенка и его успешности в будущем.

**Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта:** создание комфортной игровой среды для развития интеллектуально развитой личности.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей стремление к самосовершенствованию.
2. Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
3. Закрепить навыки, полученные в игре.
4. Пополнить и обогатить предметно развивающую образовательную среду.

**Участники проекта:** дети**,** воспитатели, младший воспитатель, родители.

**Целевая группа проекта:** проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

**Основные формы реализации проекта** прослеживаются в воспитательно-образовательном процессе и подразделены на:

* Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности,
* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

* Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка;
* Чтение и обсуждение художественной литературы;
* Создание педагогических ситуаций;
* Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
* Продуктивная деятельность;
* Слушанье и обсуждение народной, детской музыки;
* Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, песен;
* Комплексные –игровые занятия по всем образовательным областям

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

* Тематические досуги;
* Праздники;
* Интеллектуальные КВНы;
* Дни открытых дверей;
* Театрализованные представления.

**Ожидаемые результаты проекта.**

**Для детей:**

* применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
* планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности;
* решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

**Для родителей:**

* повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
* сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

**Для педагогов:**

* повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
* сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
* оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Продукт проектной деятельности:**

* фотоматериал;
* разработка методических рекомендаций;
* презентация проекта.

**Перечень основных направлений проекта**

*Оснащение предметно –развивающей среды старшей группы детского сада:*

Оформление уголков:

* формирование элементарных математических представлений,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

2. Изготовление методических пособий.

3. Сделать подборку игр по интеллектуальному развитию.

*Методическая копилка:*

* составить перспективный план работы по интеллектуальному развитию старших дошкольников.
* разработать конспекты занятий, развлечений и досугов.
* подобрать и оформить методический материал по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников.

*Работа с родителями:*

Повышение компетентности родителей по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через индивидуальные консультации, семинары-практикумы, беседы, мастер-классы, родительские собрания, интеллектуальные КВНы.

**Краткое описание проекта по этапам.**

**1 этап –подготовительный.**

Октябрь

 Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта. Диагностику проводят воспитатели.

**2 этап –основной.**

Ноябрь-март

Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений, непосредственно-образовательная деятельность по пяти образовательным областям ФГОС.

**3 этап – заключительный.**

Апрель – май

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование

родителей и опрос детей; презентация проекта.

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ресурсной базы** | **Количество** |
| 1. | Игровая комната | 1 |
| 2. | Игровой материал, в том числе нетрадиционный | В достаточном количестве |
| 3. | Технические средства:* магнитофон,
* проектор для мультимидийных презентаций
 | 11 |
| 4. | Наглядный материал:картинный материал (иллюстрации, плаката),демонстрационный материал (дидактические игрушки),дидактические пособия, карточки | В достаточном количестве |
| 5. | Методический материал:общеразвивающая программа дошкольного образования,календарно – тематические планы по образовательным областям,книги с методическими рекомендациями,развивающая программа для детей старшего возраста «Интеллектуальное развитие детей через математические игры» | В достаточном количестве |

**План реализации проекта**

|  |
| --- |
| Подготовительный этап(октябрь ) |
| **№** | **мероприятия** | **цель** | **участники** | **сроки** |
|  1. | Побор материала по теме проекта | Систематизация полученного материала | Воспитатели | 1неделя октября |
| 2. | Диагностическое обследование | Планирование деятельности по реализации проекта | Воспитатели, дети | 1 неделя октября |
| 3. | Планирование деятельности по теме проекта | Составление календарного плана работы | Воспитатели | 2-3 неделя октября |
| 4. | Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта | Ознакомление родителей с проектом | Воспитатели,родители | 4 неделя ноября |

**Основной этап**

(Ноябрь – март)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Задачи** | **Ресурсы** | **Исполнители и соисполнители** | **Сроки реализации** |
| 1 | **Социально-коммуникативное развитие:**1. Сюжетно –ролевая игра «Идем в гости».2. «Птицы в ловушке».3. «Ожившие игрушки».4. «Одуванчик».5. У нас порядок».6. Экскурсия в школу, библиотеку.  | Развивать взаимодействие и общение ребёнка со взрослыми и сверстниками.Привлечь родителей к созданию условий для сюжетно –ролевых игр. | Занятия, экскурсии, дидактические и развивающие игры.Сюжетно –ролевая игры | Дети и воспитатели,родители | По плану воспитательно-образовательного процесса.Ноябрь-декабрьЯнварь –февральМарт  |
| 2 | **Познавательное развитие**1. «Письмо от Незнайки».2. «Высоко – низко, далеко – близко».3. «Курочка Ряба».4. «Скорее собери».5. «Найди такую-же».6. «Летучие мыши».7. «Что мы делаем».8. «Загадочные отпечатки».9. Логические задачи, головоломки, кроссворды.10. Игры с блоками Дьенеша | Развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях | Занятия, дидактические, развивающие настольные, словесные игры, логические задачи. Сюжетно –ролевая игры | Дети и воспитатели, родители | По плану воспитательно-образовательного процесса. |
| 3 | **Речевое развитие**Пальчиковые игры- изображаем пальцами цифры, буквы;Упражнения на развитие подвижности силы и гибкости пальцев;Загадки (чтение, письмо, понятия о времени, растения т.д.)физкультминуткина занятиях и т.д. | Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Учить владеть речью как средством общения и культуры       | Использование на занятиях стихов, загадок, пословиц, поговорок и т. д.игровые тренинги для развития речи, театрализованные игры | Дети и воспитатели, родители | По плану воспитательно-образовательного процесса.Ноябрь-декабрьЯнварь –февральМарт  |
| 4 | **Художественно – эстетическое развитие**Логические упражнения:Продолжи ряд, нахождение ошибки, умозаключения.Лепка «русская матрешка», «У меня есть друг усатый, кот Матроскинполосатый» Аппликация «Новогоднее веселье», «Кухонные принадлежности»Рисование «мамочка милая, мама моя»«Добрый доктор Айболит» |  Реализовыватьсамостоятельную творческую деятельность при рисовании различных предметов штриховок и т.д., при лепке из пластилина, аппликации  | Тетради с заданиями, альбомы упражнений для развития руки ребенка, веселые домашние задания, графические диктанты, альбомы по лепке и аппликации «сделай сам» | Дети ивоспитатели, родители | По плану воспитательно-образовательного процесса.(в первую половину дня)Ноябрь-декабрьЯнварь –февральМарт |
| 5 | **Физическое развитие:**Игры сбегом:«Пятнашки», «Ракеты»Игры с прыжками:«Бег в мешках», «Прыжки через скакалку»Игры с мячом:«Пятнашки с мячом», «Эстафета с передачей мяча»Словесные игры:«Повтори – ка», «Пусть ворона мокнет»Загадки – складки; чистоговорки и скороговорки; Народные игры; «Краски», «Прорыв цепи» | Развивать физические качества у ребенка. Укреплять крупную и мелкую моторику рук на физкультминутках, включенных на каждое занятие и в свободной деятельности детей | Народные игры,Динамические паузы, психогимнастики, физкультминутка, подвижные игры | Дети и воспитатели, родители | По плану воспитательно-образовательного процесса.(в первую половину дня)Ноябрь-декабрьЯнварь –февральМарт |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проведение | Содержание работы | Методическое обеспечение |
| 1 | октябрь | Диагностика:«Нужна ли игра ребенку и зачем?» «Исследование игровой деятельности» | Журнал – «Справочник старшего воспитателя ДО2007 г. № 6-8 |
| 2 | ноябрь | Консультация для родителей: «Интеллектуальное развитие ребенка- дошкольника» | Л.И. СорокинаСайт для педагогов дошкольных учреждений mail. ru |
| 3 | декабрь | Встреча с родителями за круглым столом. Выступление родителей об опыте организации игр детей дома |   |
| 4 | январь | Совместно с родителями работа по организации «Центра занимательной математики» Игры: «Найти пару», «Составь картинку», «Логическое лото» и др. | Е.В.Сербина «Математика для малышей» |
| 5 | февраль | Консультация для родителей «Значение занимательного материала для развития детей» |  З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников |
| 6 | март | Совместный с родителями конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись»  |   |

**Заключительный этап**

(апрель-май )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Цель  | Участники  | Сроки  |
| 1 . Диагностическое обследование:  |    |    |    |
| «Развитие психических процессов у дошкольника».  | Выявление и  | Воспитатели  | Май  |
| Опросник «Отношение родителей к интеллектуальному развитию своего ребенка».  | определение эффективности реализации  | Родители Дети,  |    |
| Анкетирование родителей «Играй и развивайся».  | проекта.  |    |    |
| 2. Создание папки для педагогов:  |    |    |    |
| "Картотека игр по формированию интеллектуальных способностей у дошкольника» «Занимательные физкультминутки»;  «Игры, которые учат»; «Релаксационные игры», «Развиваем ручки»;  | Повышение компетентности педагогов в плане развития психического здоровья у детей  | Педагоги Воспитатели  | Апрель  |
| «Игры на воздухе, с водой»; Подвижные игры. |    |    |    |
| 3. Интеллектуальный марафон:«Знайки»: | Закрепление и обобщение пройденного материала. | ВоспитателиДети  |  |
|   |   |   |   |
| 4. Создание папки для родителей: "Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка" (памятки, рекомендации, буклеты, консультации).  | Повышение педагогической культуры родителей повопросу интеллектуального развития | ВоспитателиРодители  | Апрель  |
|   |

Литература.

1. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории [Текст]: библиотека программы «Детство» /Л.Е.Белоусова. – М.; Просвящение, 2003. - 214с.

2. Буктакова, В.М. Игры для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей / В.М. Буктакова. – С.– П.; Сфера, 2009. – 168с.

3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Колесникова. – М.; ТЦ Сфера, 2015. – 48с.

4. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество [Текст]: А.М. Матюшкин. - М.; Воронеж, 2003. – 85с.

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: пособие для воспитателей /З.А. Михайлова. – М.; Просвящение, 2007. – 287с.

6. Психология одаренности детей и подростков[Текст]: пособие для педагогов / под ред. Н.С. Лейтеса. - М., ТЦ Сфера, 2010 - 205с.

7. Михайлова З.А. Логико – математическое развитие дошкольников/ З.А. Михайлова, К.А Носова – СПб. ООО Изд-во Детство – пресс, 2013. – 128с.

8. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5 - 6 лет:

[Текст]: пособие для педагогов / Л.И. Сорокина.-Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 – 145с.

9. Юзбекова Е.А. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника [Текст]: Москва, 2006. – 256 с.

Приложение 1

**Анкета для родителей**

**«Исследование игровой деятельности»**

1. В какие игры умеет играть?

2. Какова тематика игр?

3. Какие сюжеты привлекают, используются для обыгрывания?

4. Как взаимодействует в игре с другими детьми *(нужное подчеркнуть):*

-играет в одиночку;

- держится возле других;

- включается в игру;

- организует других;

- командует;

- распоряжается;

- другое.

5. Что мешает быть инициатором игр *(нужное подчеркнуть):*

- робость;

- низкий уровень игровых навыков;

- низкий уровень организационных навыков;

 - боязнь сделать что-то не так;

- другое.

6. Реакция на трудности в игре *(нужное подчеркнуть):*

- быстро сдается;

- пытается преодолеть трудности какое-то время;

- пытается преодолеть трудности постоянно;

- другое.

7. Сужается или расширяется диапазон игровых действий?

8. Как проявляется игровая фантазия, игровое творчество?

**Пожалуйста, укажите фамилию и имя ребенка.**

**Спасибо за сотрудничество**

**Анкета для родителей**

**«Нужна ли игра ребенку и зачем?»**

1. Какие игры и игрушки предпочитает ваш ребенок?

2. В какие игры вы играете вместе с ребенком?

3. Игра - это серьезное занятие или пустое времяпре­провождение?

4. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

5.Есть ли у вас общие занятия и увлечения?

6. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

 7.Чем ваш ребенок занят вечером, после прихода из детского сада?

 8.Какие детские игры вы знаете сами?

 9. Как вы считаете, для чего ребенку нужна игра?

10. Сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора? Кто включает ребенку телевизор? Кто выбирает телепередачи для просмотра?

**Благодарим за сотрудничество!**

Приложение 2

**Уровень развития интеллектуальных способностей у старших дошкольников (5-6 лет)**

Приложение 3

**Конспекты занятий и мероприятий с детьми.**

**«Снеговик приглашает на ёлку»**

 **Цель.** Упражнять в счете в пределах 10.

 **Программные задачи**:

- учить различать цифры от 1 до 10.

- закреплять умения различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) и со­ставлять из них квадрат.

 **Предварительная работа.** Чтение стихов С.Я. Маршака.

 **Материал.** Куклы бибабо: заяц, лиса, медведь. Большая искусственная ёлка. Че­тыре маленьких искусственных ёлки, к каж­дой прикреплена карточка с цифрой (от 1 до 10). Письмо в конверте. Четыре карточки с изображением снежинок (от 1 до 10). Два изображения снеговиков, отличающихся пя­тью деталями. Игрушечные белка, лошадка, собака, сова, снеговик.

Квадрат из белой бумаги на нитке; квад­раты, треугольники, прямоугольники разно­го размера из цветной бумаги; клеящий ка­рандаш, клеенка, тряпочка - на каждого ре­бенка.

Аудиозаписи: "В лесу родилась ёлочка" *(муз. Л. Бекмана, ел. Р. Кудашевой)*

**Ход занятия**

*В зале расставлены искусственные ёлки.*

**Воспитатель.** Сегодня я получила пись­мо. *(Вынимает из конверта, читает.)* "Приглашаю детей в лес на новогоднюю ёл­ку". К письму приложен план. *(Показыва­ет.)* На нем изображены две дороги. Они одинаковые по длине? *(Разные.)* Одна до­рога, короткая, ведет в город, другая, длинная, - в лес. По какой дороге мы пойдем? *(По длинной.)*

Правильно. Итак, в путь. Сначала дойдем до ёлки с цифрой "очень тонкой, как спица".

*Дети определяют направление движе­ния и под музыку С. С. Прокофьева идут "змейкой" к ёлке, к которой прикреплена большая карточка с цифрой 1(маленькие карточки от1-5, порядковый счет). Воспитатель (здесь и далее он говорит за кукол и снеговика) достает из-под ёлки зайца.*

**Заяц.** Здравствуйте! Зачем пожаловали в наш лес?

**Дети.** Идем на новогоднюю ёлку.

**Заяц.** Я покажу дорогу дальше, если выпол­ните мое задание. Прыгните (хлопните, топни­те) столько раз, сколько покажу снежинок, и посчитайте их по порядку.

*Показывает одну за другой карточки. Дети выполняют движения. Воспитатель спрашивает: "Сколько раз прыгнули (хлоп­нули, топнули)?"*

**Заяц.** Молодцы, справились с заданием. А теперь отыщите ёлку с цифрой, которая "выгибает шею, волочится хвост за нею".

*Дети определяют направление движе­ния и под музыку идут при­ставным шагом по доске к ёлке, к которой прикреплена карточка с цифрой 2(маленькие карточки от1-5, обратный счет). Воспи­татель достает из-под ёлки медведя.*

**Медведь.** Здравствуйте! Зачем пожало­вали в наш лес?

**Дети.** Идем на новогоднюю ёлку.

**Медведь.** Я подскажу дорогу, если отга­даете загадку и выполните мое задание.

Меня не растили,

Из снега лепили,

Глаза - угольки,

 Руки - сучки. *(Снеговик.)*

*Показывает изображение снеговиков.* Посмотрите на снеговиков. Они очень похо­жи, но чем-то отличаются. Найдите отличия.

*Дети выполняют задание.( считают отличия в обратном порядке, с низу в верх)*

**Медведь.** Молодцы! А теперь, чтобы про­должить путь, отыщите ёлку с цифрой, кото­рая "состоит из двух крючков".

*Дети определяют направление движе­ния и под музыку С.С. Прокофьева идут "как лошадки" к ёлке, к которой прикреплена карточка с цифрой 3(маленькие карточки от1-10, порядковый счет). Воспитатель доста­ет из-под ёлки лису.*

**Лиса.** Здравствуйте! Зачем пожаловали в наш лес?

**Дети.** Идем на новогоднюю ёлку.

**Лиса.** Я подскажу дорогу, если выполни­те задание.

*Расставляет в ряд игрушечных животных.*

Назовите игрушки. *(Белка, лошадка, со­бака, сова и т. д..)* Посчитайте их по порядку. *(Первая - белка, вторая -...)* Теперь я буду прятать игрушки, а вы отгадывать, какой иг­рушки не стало и какой по счету она была.

*Дети выполняют задание.*

Молодцы! Чтобы продолжить путь, оты­щите ёлку с цифрой, которая идет за цифрой 3, "острый локоть оттопыря".

*Дети определяют направление движе­ния и под музыку С.С. Прокофьева идут к ёл­ке, к которой прикреплена карточка с циф­рой 4(маленькие карточки от1-10, порядковый счет). Воспитатель достает из-под ёлки снеговика.*

**Дети.** Здравствуй, снеговик.

**Воспитатель.** Что случилось, почему ты такой грустный?

**Снеговик.** Пригласил я вас на новогод­нюю ёлку. Украсил ее игрушками. Ночью на­летела вьюга и посрывала их с веток. Что делать, не знаю!

**Воспитатель.** Не огорчайся, снеговик, что-нибудь придумаем. Например, можно быстро сделать игрушки своими руками. *(Об­ращается к детям.)* У вас есть цветные гео­метрические фигуры, назовите их. *(Треуголь­ники, квадраты, прямоугольники.)* А как на­зывается фигура из белой бумаги? *(Квад­рат.)* Разложите на нем геометрические фи­гуры. Напоминаю, что квадрат можно выло­жить из двух треугольников, из двух прямо­угольников, из четырех квадратов.

*Дети выполняют задание. Затем подхо­дят к большой ёлке и украшают ее.*

**Снеговик.** Спасибо, ёлка стала еще на­ряднее. Теперь приглашаю вас в хоровод.

*Дети водят хоровод и поют песню "В ле­су родилась ёлочка"*

**«Волшебная ширма»**

*Досуг для детей старшей группы*

**Цель.** Развивать творческие способности и наблюдательность; создавать положительный эмоциональный настрой.

**Материал.** Ширма, плащ, вол­шебная палочка; ватман; два стакана, банка с крышкой, два яйца, :соль, подсолнечное масло; магнит, коробка с двойным дном, мыльные пузыри, воздушные шарики; краски; песня «Где водятся волшебники?» (в записи).

**Ход досуга**

**Воспитатель.** Здравствуйте! Сей­час мы с вами отправимся в Страну чудес. Хотите там побывать?

**Дети.** Хотим!

**Воспитатель.** Тогда ответьте, пожалуйста, на вопрос: какой пра­здник мы отмечаем в конце декаб­ря - начале января?

**Дети.** Новый год!

**Воспитатель.** Правильно! Но­вый год мы все любим. Это самый необычный и самый волшебный праздник! В Новый год происхо­дят разные чудеса. Вы хотите на­учиться творить чудеса?

**Дети.** Да, хотим!

**Воспитатель.** Для этого вам всем надо превратиться в маленьких волшебников, а я стану главным фокусником. Поможет нам вол­шебная ширма, которая таит в себе множество сюрпризов*.*Что еще нужно волшебнику?

**Дети.** Волшебная палочка! Вол­шебный плащ! Волшебные слова!

**Воспитатель.** Вам известны ка­кие-нибудь волшебные слова?

**Дети.** Да! Крэкс, пэкс, фэкс!

**Воспитатель.** А я знаю вот та­кое волшебное заклинание:

Топ, топ! Хлоп, хлоп!

Вокруг себя повернитесь!

В маленьких волшебников

Скорее превратитесь!

*Дети проговаривают заклина­ние.*

**Воспитатель** *(заходит за ширму).*

Ширма, ширма, помоги!

Меня в волшебника преврати!

*Воспитатель выходит из-за ширмы в волшебном плаще и с вол­шебной палочкой.*

**Воспитатель.** Чудеса начина­ются!

*1. «Волшебное яйцо».* Необходи­мо наполнить водой два стакана *',* предварительно в од­ном растворить две столовые лож­ки соли, а в каждый стакан опус­тить по яйцу *(яйцо в стакане с пресной водой опустится на дно, а в стакане с соленой водой будет плавать на поверхности).*

**Воспитатель.** Маленькие вол­шебники! Кто хочет сделать этот фокус?

**Ребенок** *(заходит за ширму; выходит в волшебном колпаке и произносит волшебные слова).*

Крэкс, пэкс, фэкс!

Плыви наверх! *(Обращается к одному яйцу.)*

Плыви вниз! *(Обращается к другому яйцу.)*

*2. «Цветная вода».* Для фокусанеобходимо пригото­вить банку с водой и крышку, на внутреннюю часть которой надо капнуть краской. Воспитатель произносит волшебное заклина­ние: «Крэкс, пэкс, фэкс!», закры­вает банку крышкой и встряхивает ее - вода окрашивается. Затем предлагает кому-нибудь из детей повторить данный фокус *(ребенок заходит за ширму, надевает вол­шебный плащ выходит и повторя­ет фокус).*

*3. «Путешествие на дно моря».* С помощью волшебного магнита воспитатель предлагает детям отправиться в увлекательное пу­тешествие на дно морское *(необ­ходимо заранее нарисовать на ватмане морское дно и его обита­телей).* Берет рыбок с маленьки­ми магнитами и, передвигая боль­шой магнит с обратной стороны бумажного листа, отправляется с детьми в подводное путешествие.

*4. «Волшебные краски».* В этом фокусе*)*принимают участие все дети группы. Воспитатель предлагает им «поколдовать» с кра­сками *(дети получают новый цвет путем смешивания красок: синий*+ *желтый* = *зеленый; синий* + *красный = коричневый; желтый + красный* = *оранжевый).*

5. *«Кляксы».* Воспитатель показы­вает маленьким волшебникам кляк­сы на листах ватмана*,*ко­торые оставил художник, когда рисовал картины. Кляксы закол­дованы: в них спрятаны какие-то предметы. Необходимо «раскол­довать» кляксы, разглядев, что же хотел нарисовать художник.

*6. «Заколдованный рисунок» .*Воспитатель заранее рисует на листе ватмана «ново­годнюю картину», показывает де­тям обратную сторону листа и с помощью волшебных слов «Крэкс, пэкс, фэкс!» «оживляет картинку» *(для данного волшебства надо под­солнечным маслом протереть*

*лист ватмана, и тогда рисунок проявится).*

*7. Танцевальный конкурс.* Вос­питатель предлагает маленьким волшебникам потанцевать поволшебному*(дети танцуют под песню «1де водятся волшебники?»).*

*Звенит колокольчик.*

**Воспитатель.** Маленькие вол­шебники, ширма предупреждает: нас ждет самый необычный фо­кус! Давайте сядем и посмотрим, что произойдет.

*8. «Загадочная коробка».* Для проведения данного фокуса необ­ходимо изготовить коробку с двойным дном. Сначала воспита­тель показывает, что коробка пус­тая, а потом в ней оказываются конфеты *(угощает детей).*

**Воспитатель.** Все получили волшебные конфеты? Все съели их? Теперь у вас вырастут боль­шие носы - во-о-от такие! *(Пока­зывает величину носа.)* Нет, выра­стут большие уши, как у слона, -во-о-от такие... Испугались? Не бойтесь! Вы будете расти здоро­выми, умными и красивыми. *(Вос­питатель уходит за ширму, сни­мает плащ и интересуется у де­тей, что же произошло сегодня в группе.)*

Приложение - 4

**Картотека по использованию игр при обучении и развитии детей.**

**Игры и упражнения с логическими блоками.**

**Логические кубики**

**Материал:** 5 кубиков, на гранях которых изображены символы свойств блоков (размер, форма, цвет, толщина) и символы отрицания свойств, а также цифровой кубик (на гранях цифры 3- 8)

**Педагогические возможности материала:** логические кубики, как и карточки - символы, помогут придумать с детьми разнообразные игры, а эти игры, в свою очередь, будут полезны для овладения действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования. Логические кубики используют в комплекте с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств (подбрасывание кубика), а это всегда нравится детям.

*Возраст 5-6 лет.*

**Угощение для медвежат.**

 **Материал:** 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.

**Цель игры:**

1. Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам.
2. Понимание слов: «разные», «одинаковые».
3. Подведение к пониманию отрицания свойств.

 **Описание игры:**

**1 вариант:** в гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье? Конечно, блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», то правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условии игры: отличие печенья по двум признакам: цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т. д. В работе с детьми старшего возраста возможно отличие «печенья» по 3-4 свойствам. В этом случае используются блоки Дьенеша. Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

**2 вариант:** с использованием карточек с символами свойств. Последовательность действий (алгоритм) игры. Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх. Ребенок вынимает из стопки любую карточку. Находит «печенье» с таким же свойством. Ищет еще одно печенье, отличающееся только этим свойством. Угощает мишку. «Записывает», как угощал мишку. Например, выбрана карточка «большой», ребёнок выбрал логическую фигуру : большой, красный треугольник; второе печенье - маленький красный треугольник. Печенье отличается по размеру. Усложнение: отличие не только по одному, а по двум, трем и четырем свойствам. В играх с нахождением отличия по 4 свойствам используются блоки Дьенеша. В играх можно использовать логические кубики кроме цифровых. В играх могут быть элементы соревнований, чья команда быстрее угостит мишек.

*Возраст (5-6 лет)*

 **Игры, развивающие речь и мышление.**

**Что мы слышим**

• *Цель:* учить излагать свои мысли, развивать фанта­зию и образное мышление, внимание.

• *Оборудование:* аудиозаписи со звуками природы — завыванием ветра и шумом моря или шелестом деревьев и голосами различных птиц и зверей — продолжитель­ностью 5—10 минут.

*Возраст:* 5—6 лет.

**Высоко — низко, далеко — близко**

• *Цель:* учить детей определять положение предмета, активизируя в речи понятия «низко», «высоко», «дале­ко», «близко».

• *Оборудование:* сказка «Машенька и медведь» в книжном уголке.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Кто в детском садике живет?**

• *Цель:* развивать фантазию, речь детей, активизиро­вать словарный запас, правильно произносить звуки.

• *Оборудование:* аудиозаписи песен о домашних животных.

• *Возраст: 4—6* лет.

**Веселые словечки**

• *Цель:* развивать артистичность, внимательность, быстроту мышления, желание играть в коллективе свер­стников; научить образовывать формы слов по анало­гии; развивать речь детей.

• *Оборудование:* стульчики, расставленные полукру­гом.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Игры, развивающие восприятие формы.**

**На что это похоже**

• *Цель:* научить соотносить форму окружающих предметов с геометрическими фигурами.

• *Оборудование:* картинки с изображениями различ­ных известных детям предметов простой формы: ябло­ко, солнце, круглые часы, тарелка, морковка, утюг, со­сулька, пирамидка, стол, кубик, книга, дыня, пчелиные соты и т. д.

• *Возраст:* 4 — 7 лет.

**Курочка Ряба**

• *Цель:* закрепить знания о геометрических фигурах, развивать внимательность, память.

• *Оборудование:* комплекты карточек с изображени­ем квадрата, овала, круга, треугольника, прямоугольни­ка для каждого ребенка.

• *Возраст:* 4—7 лет.

**Найди формочку**

• *Цель:* учить детей зрительно сравнивать заданные геометрические фигуры.

• *Оборудование:* фигурное печенье разных форм (круглой, квадратной, треугольной) и формочки для его выпечки (печенье можно заменить фигурками, выре­занными из картона, а формочки — вырезанными тра­фаретами) для каждого ребенка, участвующего в игре.

• *Возраст:* 5 —7 года.

**Игры, развивающие восприятие признаков величины.**

**Кто внимательнее**

• *Цель:* закреплять знания детей о способах сравне­ния предметов по ширине, воспитывать желание довес­ти начатое дело до конца.

• *Оборудование: 2* коробочки, одинаковые по длине, высоте, но разные по цвету и ширине; ленточки, одина­ковые по длине, но разные по ширине; скакалки для обозначения ручейков.

• *Возраст: 4—6* лет.

**Угостим подружек чаем**

•*Цель:* закреплять умение детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание играть в коллективе.

• *Оборудование: 2* куклы разной высоты (одна ниже другой на 8—10 см), 2 стульчика разной высоты, чашка и стакан.

*Возраст:* 4—6 года.

**Найди такую же**

• *Цель:* упражнять детей в нахождении на глаз и пу­тем приложения предметов, равных по длине, ширине; расширение словарного запаса детей: «длина», «шири­на», «равные подлине (ширине)», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

• *Оборудование:* у каждого ребенка по 4 ленточки одинакового цвета, разного размера, среди которых 2 ленточки равны по длине и ширине.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Кто быстрее**

• *Цель:* упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом; воспитывать внимание, учить правильно согласовывать существи­тельные с прилагательными.

• *Оборудование:* большие и маленькие кубики, длинные и короткие полоски, высокие и низкие пира­мидки, широкие и узкие дощечки, толстые и тонкие карандаши — по 5 каждых предметов.

• *Возраст:* 4—6 лет

**Игры, направленные на формирование детского сообщества.**

**Идем в гости**

• *Цель:* развивать упорство, аккуратность, умение и желание играть в коллективе сверстников; научить де­тей накрывать на стол, подавать чай и угощение, а также ухаживать за гостями.

• *Оборудование:* любимые детские игрушки, детские стульчики для каждой игрушки, набор детской посуды: блюдца, чашечки, чайничек, ложечки.

• *Возраст:* 4 – 6 года

**Птицы в ловушке**

• *Цель:* вызвать у детей сопереживание, сочувствие. Развивать быстроту, ловкость.

• *Оборудование:* маски-шапочки с изображением птиц.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Ожившие игрушки**

• *Цель:* учить детей вживаться в образ, самостоятель­но находить выразительные характеристики для различ­ных персонажей.

• *Оборудование:* мешочек с игрушками.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Одуванчик**

• *Цель:* объединить детей общей деятельностью, пополнить знания о растениях.

• *Оборудование:* белые салфетки или платочки.

• *Возраст:* 4—6 года

**Игры, развивающие нравственно-волевые качества ребенка.**

**У нас порядок**

• *Цель:* учить детей быстро и аккуратно расклады­вать вещи по своим местам; приучать ребенка к само­контролю, бережному отношению к вещам и игруш­кам; научить достижению результата как своими сила­ми, так и с помощью товарищей.

• *Оборудование:*

*1-й вариант:* кукольный домик с мебелью и всевоз­можными вещами.

*2-й вариант:* картинки с изображением предметов мебели (шкафов, буфетов, полок, тумбочек, антресо­лей) и картинки, изображающие вещи домашнего оби­хода.

*3-й вариант:* обстановка реального дома или группы детского сада.

• *Возраст:* 4 - 6 лет.

**Лесная тропинка**

• *Цель:* развивать активность детей, преодолевать нерешительность, скованность, учить быстро прини­мать решение, действовать в зависимости от меняю­щихся обстоятельств.

• *Оборудование:* особого оборудования не требуется.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Летучие мыши**

• *Цель:* преодолевать нерешительность, страх перед неизвестным, боязнь темноты; развивать выдержку, ловкость.

• *Оборудование:* небольшие фонарики (один для каждой пары участников), затемненный игровой зал, кегли, мячи, маленькие стульчики, подушка.

• *Возраст*: 4 -6 лет

**Бегите ко мне**

• *Цель:* воспитывать первые навыки организован­ности и развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, двигаться вместе со сверстниками, не тол­каясь; дети упражняются в ходьбе и беге по прямому направлению.

• *Оборудование:* стульчики по количеству играющих детей.

• *Возраст:* 4—6 года.

**Игры, помогающие развитию слухового восприятия.**

**Кошачье настроение**

• *Цель:* научить подражать различным интонациям голоса, совершенствовать голосовой аппарат, интона­ционную выразительность речи.

• *Оборудование:* игрушечная кошка.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Кто там?**

• *Цель:* учить детей различать звуки, отчетливо про­износить слова.

• *Оборудование:* шапочка птенца-галчонка.

• *Возраст:* 4—6 года.

**Что мы делали сегодня**

• *Цель:* учить внимательно слушать и выполнять на­зываемые действия.

• *Оборудование:* игрушки или предметы, о которых упоминается в рассказе воспитателя.

• *Возраст: 3—7* лет.

**Радиоприемник**

• *Цель:* развивать слух, внимательность; объединять детей единым сюжетом игры, поощрять инициативные высказывания детей.

• *Оборудование:* маленький мячик.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Игры, развивающие память.**

**Чей подарок?**

• *Цель:* развивать произвольную память, поддержи­вать совместное творчество детей в создании общих сюжетов и совместную деятельность.

• *Оборудование:* рисунки детей, которые можно ис­пользовать в качестве подарка. Например, на занятии по рисованию дети рисуют цветы, которые воспитатель затем использует в игре.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Рукавичка**

• *Цель:* развивать произвольную память, прилагать усилия для запоминания, учить воспроизводить после­довательность действий.

• *Оборудование:* маски-шапочки или костюмы мыш­ки, лягушки, зайца, лисички, волка, кабана, медведя, собаки.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Петушок — Золотой гребешок**

• *Цель:* развивать произвольное внимание, расши­рять объем зрительной памяти, умение взаимодейство­вать со сверстниками в общей игре.

• *Оборудование:* маска петушка, горошинки.

• *Возраст:* 4—6 лет.

**Веселые зверята**

• *Цель:* развивать память, совершенствовать движе­ния детей.

• *Оборудование:* рисунки с изображением кошки, петушка, лошадки.

• *Возраст:* 4—6 года.

**Игры, развивающие внимание.**

**Лабиринт**

• *Цель:* развивать внимание, мышление, терпение, аккуратность.

• *Оборудование:* упругая веревка длиной около трёх метров, разрезанная на три части; три приза (кон­феты или наклейки, на усмотрение взрослого); стол, достаточно просторный для того, чтобы разложить ве­ревку.

• *Возраст*: 4—7 лет.

**Мой любимый цвет**

• *Цель:* развивать произвольное внимание, терпение, память.

• *Возраст:* 4—7 лет.

**Загадочные отпечатки**

• *Цель:* развивать внимание к мелочам, уметь пе­реключать внимание, формировать произвольное вни­мание.

• *Оборудование:* листы белой бумаги, гуашь, широ­кие кисти для рисования, различные предметы, имею­щие плоскую подставку и дающие хороший отпечаток.

• *Возраст:* 4—7 лет.

**Угадай, кто здесь прошел**

• *Цель:* развивать произвольное внимание, мышле­ние, память.

• *Оборудование:* карточки с изображением зверей, их следов, домов, в которых живут звери.

• *Возраст:* 4—7 лет.

**Назови меня!**

• *Цель:* развивать целенаправленное устойчивое вни­мание, умение управлять своим поведением и внимани­ем, а также действовать в соответствии со словесной инструкцией взрослого.

• *Оборудование:* листы белой бумаги в клетку, фло­мастеры.

• *Возраст:* 4—7 лет.

Ольга Лир